Темы рефератов по дисциплине «Логопедия: Нарушение письменной речи.»

1. Возникновение и развитие письма.

2. Методика раннего выявления письма.

3. Функциональные ассиметрии мозга

4. Функциональные ассиметрии человека.

5. Праславянская письменность.

6. Работы А.Р. Лурии о психофизиологии письма.

7. Аграфия и алексия (в работах Р.Е. Левиной).

8. Нарушение памяти у детей с дисграфией.

9. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia.

10. Этиология и патогенез чтения.

11. Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».

12. Особенности проявления нарушений письма при дизартрии.

13. Особенности проявления нарушений письма при ринолалии.

14. Особенности проявления нарушений письма и чтения при алалии.

15. Дисграфия и дисорфография.

16. Дисграфия и дислексия при билингвизме.

17. Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.

18. Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).

19. Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.

20. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.

21. Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.

22. Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

23. Особенности формирования сукцессивных процессов у детей с нарушением речи.

24. Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

25. Предупреждение дисграфии и дислексии.

Курсовая работа. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине "Логопедия:Нарушение письменной речи.»

1. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

3. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

7. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

8. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

9. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

10. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.

12. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

13. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

14. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.

15. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.

16. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.

17. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.

18. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

19. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

20. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

21. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

22. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

23. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.

24. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.

25. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

26. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.

27. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.

28. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

29. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.

30. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.

31. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

32. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.

33. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

34. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.

35. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.